

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.9. Инклюзивная компетентность**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94	94
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Авторы У.В. Трохинова, Воронцова Е.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения курса является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды. В задачи дисциплины входит формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	94	94
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	11	2		10		Контрольный тест по теме 1
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	11	2		22		Контрольный тест, задание
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	11	4		22		Контрольный тест, задание
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	11	2		20		Контрольный тест
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	11	2		10		Контрольный тест
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	11	2		10		Контрольный тест
	<b>ИТОГО</b>		14		94		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	11	2		10		Контрольный тест по теме 1
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного	11	2		22		Контрольный тест, задание

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	подхода						
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	11	4		22		Контрольный тест, задание
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	11	2		20		Контрольный тест
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	11	2		10		Контрольный тест
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	11	2		10		Контрольный тест
	ИТОГО		14		94		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины и их характеристики. Инклюзивная компетентность, как интегративная характеристика личности в условиях образовательного пространства ВУЗа. Основные компоненты инклюзивной компетентности. Инклюзивная компетентность студенчества и ППС ВУЗа: понятия и составляющие.
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основные модели инвалидности. гарантий. Всемирная Декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Декларация социального прогресса и развития (1969 г.), Декларация о правах инвалидов (1971 г.), Конвенция о правах ребёнка (1989 г., ст. 23 - 27), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.), Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.)</p> <p>«Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.</p> <p>Подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2020 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы</p> <p>Понятия «лицо с ОВЗ», «инвалид». Категории лиц с ОВЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных</p>
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	<p>Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дезонтогенеза. Классификация Лебединского В.В., классификация Н.Я. и М.М. Семаго, классификация Лапшина и Пузанова. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.</p>
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	<p>Обеспечение занятости лиц с ОВЗ и организация труда. Функции и направления деятельности службы занятости в сфере трудоустройства инвалидов. Обязанности работодателя по созданию, квотированию, резервированию рабочих мест для инвалидов. Основные проблемы занятости инвалидов в современной России. Государственные гарантии занятости. Специальные требования к организации производства для инвалидов. Альтернативные формы трудоустройства инвалидов: транзитное трудоустройство, международные движения и проекты «Абилимпикс», «Экстрабилити».</p> <p>Российские проекты социального предпринимательства, направленные на адаптацию и интеграцию инвалидов на рынке</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		труда. Понятие социокультурной реабилитации. Организация досуга как составляющая социокультурной реабилитации. Основные формы культурно-досуговой деятельности. Арт-терапия как прогрессивный метод социокультурной реабилитации
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	Понятие толерантности. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий, вербальный компоненты в структуре толерантности. Виды толерантности: интеллектуальная, этническая, конфессиональная, межкультурная, гендерная, сексуальная, медицинская, возрастная, классовая. Факторы и условия формирования толерантности на разных возрастных этапах: в раннем детстве, в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	Взаимодействие и эффективное взаимодействие субъектов коллектива. Подходы к обеспечению эффективности взаимодействия в коллективе. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия. Признаки и принципы инклюзивного взаимодействия. Организация коммуникации с учетом потребностей и интересов людей с инвалидностью. Уместные и уничижительные формулировки, связанные с людьми с инвалидностью. Рекомендации по включению людей с инвалидностью в рабочие процессы и всестороннее вовлечение в корпоративную культуру и профессиональную жизнь

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические	Контрольный тест по теме 1	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2	2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контрольный тест, задание Контрольный тест по теме 2	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
3		УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Контрольный тест, задание Творческое задание 1	Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ, отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументированность и обоснованность собственной позиции - 6 Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ,



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			здоровья и инвалидами		отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументирован ность и обоснованность собственной позиции - 6 (20)
4	3. Дефектологическ ие знания о клинико- психолого- педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контрольный тест, задание Контрольный тест по теме 3	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
5		УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Контрольный тест, задание Творческое задание 2	Соответствие содержания теме задания - 2, полный ответ, отражающий понимание категории - 6; развернутое изложение ответа – 6; Аргументирован ность и обоснованность собственной позиции - 6 (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			инвалидами		
6	4. Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контрольный тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
7	5. Формы и методы поддержания толерантной среды	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контрольный тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10)
8	6. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональн ых сферах	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У.Уметь применять базовые дефектологические	Контрольный тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (10) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			знания в социальной и профессиональной сферах Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Инклюзивная компетентность
3. Категории граждан, относящихся к лицам с ОВЗ и инвалидам
4. Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
5. Модели инвалидности
6. Нозологические группы
7. Правила толерантного общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа теме задания - 5; полнота ответа, отражающий понимание категории, - 10; развернутое изложение ответа – 10; аргументированность собственной позиции и выводов - 5..

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Выполнить творческо-аналитическое задание «Доступность объекта социальной инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа теме задания - 5, полнота ответа, отражающая понимание категории - 10; развернутое изложение ответа – 10; аргументированность собственной позиции и выводов - 5..

**Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 38.03.01 Экономика Профиль - Финансы и кредит Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Инклюзивная компетентность
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выполнить творческо-аналитическое задание «Доступность объекта социальной инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ У.В. Трохинова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Полтерович В. М. Толерантность, сотрудничество и экономический рост. Электронный ресурс/ В. М. Полтерович// Номер журнала, № 11, С. 33-49, 2017
2. Воронцова Е.Г., Зими́на Е.В. Инклюзивная компетентность.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2022.- 104 с.
3. [Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-](#)

88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

4. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html>

5. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html>

6. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой [и др.] ; под редакцией Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8154-0261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22114>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике?// № 1 (январь-февраль), С. 18-25, 2018, МК 2-105

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный

– Электронная версия журнала «Человек и труд», адрес доступа: <http://www.chelt.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде разработки дидактической деловой игры

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр развития инклюзивного образования,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория